

自己評価チェックリスト（施設）

園名	ゆうばり丘の上こども園	評 価 基 準			
記入者	園長 鈴木 理恵	評価 方法	○	十分理解している(十分できている)	
記入日	① 令和6年9月		△	理解している(できている)	
	② 令和7年2月		×	努力が必要	
評 価 基 準		評価項目ごとの 評価結果		総 合 所 見	
● 総 則 ●		①	②	①	②
入所児にとって最もふさわしい生活の場になるよう努力している。		△	○	状況の変化に応じてその都度検討し対応しているが努力が必要とを感じる。	職員が情報を共有して良い環境を整えるようにしている。
家庭や地域との連携を図りながら、入所児の保護者及び地域の子育て家庭に対する支援を行っている。		△	○	<small>保護者との連携はできているが、地域の子育てに関する支援という点では、虹色サークル等の呼びかけはしているが支援という点では十分ではないと思う。</small>	
子どもの人権に十分配慮し、子ども一人一人の人格を尊重して保育を行っている。		○	○	常に配慮し、接するよう心がけている。	→
個人情報適切に取り扱うとともに、保護者の苦情に対し、その解決を図るよう努めている。		○	○	保護者の苦情には速やかに対応し、解決に心がけている	→
苦情解決の仕組みに関する要綱が制定されていることを認識している。		○	○		
第三者委員が設置され、適正な苦情処理がなされることを認識している。		○	○		
自己判断で回答せず責任者への報告をし、解決のための話し合いができる。		○	○	解決の為の話し合いの場が設けられる環境が整っている。	→
必要な情報公開の体制がとられていることを理解している。		○	○		
I 子どもの発達援助					
1. 発達援助の基本					
教育・保育計画が、教育・保育の基本方針に基づき、さらに地域の実態や保護者の意向等を考慮して作成されている。		△	○	保護者の意向を全て考慮出来ていないが参考にはして計画が作成されている。	→
指導計画の評価を定期的に行い、その結果に基づき、指導計画を改定している。		○	○	担当の職員が会議を設け改定している	毎月反省・評価を行い改定している。
一人一人の子どもの発達状況、保育目標、生活状況についての記録があり、それぞれの子どもに関係する全職員に周知されている。		○	○	児童票に記入し職員会議等で周知している。	→
一人一人の子どもの発達状況、教育・保育目標、生活状況について話し合うためのケース会議を定期的かつ必要に応じて開催している。		△	△	定期的には行えていないが、必要に応じて開催している。	→
2. 健康管理・食事					
登園時や保育中の子どもの健康管理は、マニュアルなどがあり子ども一人一人の健康状態に応じて実施している。		○	○	マニュアル通りにいかないこともあるがマニュアルを参考に対応している。	→
健康診断の結果について、保護者や職員に伝達している。		○	○	掲示したり書面で知らせるようにしている。	→

感染症への対応については、マニュアルがあり、発生に際しては、その状況を必要に応じて保護者に連絡している。	○	○	掲示板や口頭、必要に応じて書面で知らせるようにしている。	→
アレルギー疾患をもつ子どもの状況に応じて適切な対応を行っている。	○	○	現在はアレルギー対応の子はいないが、アレルギー疾患生活管理表を提出してもらい適切な対応ができるようにしている	
日々の献立を保護者に示すとともに、必要に応じて、子どもの喫食状況を保護者に知らせている。	○	○		
担当保育士だけでなく、栄養士、調理師や家庭と子どもの状態を伝え合い、より良い食事ができる協力体制をつくっている。	○	○	毎月職員会議等で報告しあっている。	→ 離乳食に関しては日々進行状況を伝えあっている。
食事を楽しむことができる工夫をしている。	○	○	コロナ禍終了後はパーティションを外しおしゃべりを楽しみながら食事をしている。	
食器の材質や形などに配慮している。	○	○		
子どもの負担になるほどに、残さず食べることを強制したり偏食を正そうと叱ったりしていない。	○	○	個々の適量に合わせながら進めている。	→
嗜好調査や喫食状況に基づき食事内容を改善している。	○	○	給食運営会で話し合い改善に努めている。	→
３．保育環境				
子どもたちが心地よく過ごすことのできる環境を整備している。	○	○	衛生面で十分留意し毎日衛生点検行っている。	→
各部屋の採光、温度、湿度、換気に配慮している。	○	○	温度計・湿度計をこまめに確認。暑さが厳しい時は特に快適に過ごせるように配慮している。	冬期間は加湿器を使用しているが構造上湿度が上がらないという難点がある。
手洗い場、トイレは保育中も時折清掃し、不快な臭いがないようにしている。	○	○	消毒点検を毎日行っている。	→
寝具の清潔に心がけている。	○	○		
玩具や砂場の消毒、園庭の危険物の排除や固定遊具の点検などを常に行っている。	○	○	点検は毎週曜日を決めて行い、消毒は常に行っている。	
季節に合わせて装飾の工夫がされている。	○	○	各部屋こども達の作品を展示している。	→
音楽や保育者の声など、音に配慮している。	△	○		気になる時は声掛けをして気を付けるようにしている。
屋外での活動の場が確保されている。	○	○	天気の良い日は戸外遊びや散歩を楽しむようにしている。	冬期間は天候・気温を考慮し雪遊びを楽しんだりしている。
４．保育内容				
養護と教育は、子どもの生活や遊びを通して相互に関係を持ちながら、総合的に展開されることを理解している。	○	○		
子どもの発達段階に即した玩具や遊具が用意されている。	○	○	各年齢ごとに担任が遊具や用具を考慮し使用している。	→
乳児保育のための環境が整備され、保育の内容や方法に配慮がみられる。	○	○		

適切な援助が行われるように職員全員で障がいについて理解し、連携ができる体制を構築し、最善の環境をつくるよう配慮できる。	○	○	最善の環境を作るよう配慮しているがもっと理解を深めていかなければと思う	→
II 子育て支援				
1. 入所児童の保護者の育児支援				
一人一人の保護者と、日常的な情報交換に加え、個別面談などを行っている。	△	○	登降園時に情報交換等しているが十分ではない。面談は定期的、もしくは必要に応じて行っている	以上児は個人懇談を行っている（年長児は年2回）
家庭の状況や保護者との情報交換の内容が必要に応じて記録されている。	○	○		
虐待を受けていると疑われる子どもの早期発見に努め、得られた情報が速やかに園長まで届く体制になっている。	○	○		
虐待を受けていると疑われる子どもの保護者への対応について児童相談所などの関係機関に照会、通告を行う体制が整っている。	○	○		
3. 地域の子育て支援				
育児相談など地域の子育て家庭を対象とする子育て支援のための取り組みを行っている。	○	○	一時預かり、育児サークル、園庭開放などに取り組んでいる	→
電話や来園などによる子育て相談を行っている。	○	○	体制はできているが、実績はない	→
地域の母子保健活動と連携した取り組みを行っている。	○	○	市の育児相談やにじいろサークル等連携した取り組みを行っている。	
III 地域の住民や関係機関等との連携				
1. 地域の住民や関係機関・団体との連携				
保育所の役割を果たすために必要な地域の関係機関などの情報を収集し、それを職員が共有している。	○	○	関係書類は回覧したり職員会議で共有している。	→
子どもの健康状況について、医療機関などに相談や連携ができる体制になっている。	○	○	嘱託医等に相談できる体制になっている	→
育児相談などに際して、児童相談所などの専門機関に相談や連携ができる体制になっている。	○	○		
小学校との間で、小学生と園児とが互に行事等で交流する機会を設けている。	○	○	保幼小交流会や遠足等で来園してもらったりしている。	保幼小交流会に参加している。
民生・児童委員や自治会等の地域団体と連携した取り組みを行っている。	○	○	コロナ禍が終了したということで民生児童委員の方が来園したり地域の老人クラブの方と交流会を予定している。	今年度は民生委員さんが視察に来たり3月には老人クラブの方が来園し子ども達と触れ合いを楽しむことになっている。
近隣の人々に保育について理解を得たり、協力を依頼するなどの配慮をしている。	△	○	働きかけの少なさはあるがハロウィン等の行事の協力依頼をしている。	今年度もハロウィンの行事で協力を依頼し地域の商店街を回ったりした。
中高生などの保育体験を受け入れるに当たり、受け入れの意義や方針が全職員に理解され、受け入れの担当者も決められている。	○	○		今年度もインターシップの依頼があったり、ボラティアで園庭の除雪をしったりしてくれた。
2. 実習				
実習生を受け入れるに当たっては、受け入れの意義や方針が全職員に理解され、実習担当者も決められている。	○	○	指導担当者は主幹保育教諭としている。	※今年度は実習生の受け入れなし。
IV 運営管理				
1. 基本方針				

認定こども園教育・保育要領は、法令として守るべき最低基準であることを理解している。	○	○	常に理解をするよう心がけている	→
教育・保育要領の基本原則を踏まえ、こども園の実情に応じ創意工夫を図り、こども園の質の向上に努めなければならないことを理解している。	○	○		
２．組織運営				
教育・保育の質の向上や改善のための取り組みを、職員参加により行っている。	○	○	職員会議の場で話し合ったり、研修の参加や自主研修を行っている。	→
教育・保育の内容について、職員参加により、定期的に自己評価を行っている。	○	○	年に２回の自己評価を行っている	→
職員の研修ニーズを把握し、職員に適切な研修機会を確保している。	○	○	本人の意向を確認し研修に参加している。	→
３．守秘義務の遵守				
保護者、入所児童、また職場に関しての秘密は絶対に他言しない。	○	○	園で働くうえで最低限のルールである。都度、職員会議等でも再確認している。	→ 不定期だが規約の回覧を行う。
４．情報提供・保護者の意見の反映				
情報提供に当たって、わかりやすく伝える工夫や配慮を行っている。	○	○		
園だより等を配布している。	○	○	毎月の園だよりの他、クラスだよりを配布している。	→
園の掲示等による保護者への情報提供について、わかりやすく伝える工夫がみられる。	○	○		
パンフレットや要覧等を園児の保護者以外にも配布している。	△	△	配付は園児の保護者のみとしている。	→ パンフレットは希望があれば保護者以外にも配布できる。
園外向けの掲示板やポスター等で、園の様子や行事などについて、地域の人に見てもらえるようにしている。	○	○		
教育・保育の実施に当たり、保護者から意見を聞くための取り組みを行い、その意向に配慮している。	○	○	意見箱の設置や保護者会の開催等で取り組みを行っている	→
５．安全・衛生管理				
事故や災害に適切に対応できるマニュアルがあり、全職員に周知されている。	○	○	避難訓練を行ったりし、非常時には対応できるようにしている。	→ マニュアルがあるが実際に災害などが起こった場合対応できるか不安があるので訓練の大切さを感じる
事故防止のための具体的な取り組みを行っている。	○	○	ヒヤリハットを記録しその後の対応策等を話し合い再発のないよう気を付けるようにしている。	→
調理場、水周りなどの衛生管理は、マニュアルに基づいて適切に実施されている。	○	○		